

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации

А.В. Кубышкина

18.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика (общепрофессиональная)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования-программы *бакалавриата*

Направление подготовки:	36.03.02 Зоотехния
Профиль:	Зоотехнологии и агробизнес (по отраслям)
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Кафедра, ответственная за проведение практики:	Нормальной и патологической морфологии и физиологии животных
Форма обучения:	Очная, заочная
Курс: <u>1,2</u> Семестр: <u>2,4</u> (очная форма)	
Курс: <u>2,3</u> (заочная форма)	
Объём: <u>6</u> (зет.); <u>216</u> (час.)	
Продолжительность: <u>4</u> (недель)	
Вид контроля: зачет с оценкой	

Брянская область
2024 г.

Рабочая программа учебной практики (общепрофессиональная), составлена с учетом требований ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972 и учебных планов 2024 года набора по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль Зоотехнологии и агробизнес (по отраслям)

Разработчики: С.Е. Яковлева
С.И. Башина
В.Е. Гапонова
Е.С. Боровик

Рассмотрена и утверждена на заседаниях:

кафедры нормальной и патологической морфологии и физиологии животных
«18» июня 2024 г., протокол №11,

заведующий кафедрой В.Н. Минченко;

кафедры кормления животных, частной зоотехнии
и переработки продуктов животноводства
«18» июня 2024 г., протокол №11,

заведующий кафедрой А.Г. Менякина;

кафедры технологического оборудования животноводства и перерабатывающих производств
«18» июня 2024 г., протокол №11,

заведующий кафедрой Х.М. Исаев.

Рабочая программа учебной практики (общепрофессиональная), согласована с методической комиссией института ветеринарной медицины и биотехнологии.

Председатель методической комиссии
института ветеринарной медицины и биотехнологии С.И. Шепелев

Рабочая программа учебной практики (общепрофессиональная), одобрена на заседании совета института ветеринарной медицины и биотехнологии «18» июня 2024 г., протокол №11.

Директор института
ветеринарной медицины и биотехнологии И.В. Малявко

Рабочая программа учебной практики (общепрофессиональная), согласована с методической комиссией инженерно-технологического института.

Председатель методической комиссии
инженерно-технологического института. В.В. Никитин

Рабочая программа учебной практики (общепрофессиональная), одобрена на заседании совета инженерно-технологического института. «18» июня 2024 г., протокол №11.

Директор инженерно-технологического института. А.М. Гринь

Начальник управления качеством
образовательного процесса
и учебно-методической работы Т.А. Казимирова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Введение	4
1. Вид практики, способ и форма ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах	6
5. Содержание практики	6
6. Порядок подготовки и защиты отчетов по практике	9
7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
Приложение 2. Индивидуальное задание на практику	22
Приложение 3. Титульный лист отчета по практике	23
Приложение 4. Дневник прохождения практики	24
Приложение 5. Рецензия руководителя практики от ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	25

ВВЕДЕНИЕ

Программа учебной практики (общепрофессиональная) составлена для бакалавров направления подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль Зоотехнологии и агробизнес (по отраслям) и содержит перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики.

Программа учебной практики (общепрофессиональная) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния и учебных планов 2024 года набора по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль Зоотехнологии и агробизнес (по отраслям).

Цель учебной практики (общепрофессиональная) – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний.

«Обучение служением» в практической подготовке реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. - Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

- Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика (общепрофессиональная).

Форма и способ проведения практики определены ОПОП ВО и учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль Зоотехнологии и агробизнес (по отраслям). Форма проведения практики – дискретная. Способ проведения – стационарная.

Место проведения учебной практики - структурные подразделения ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Учебная практика (общепрофессиональная) включает практическую подготовку «Обучение служением». Такой формат реализации практической подготовки предназначен для студентов обучающихся по образовательным программам бакалавриата, очной, очно-заочной и заочной форм обучения и направлен на морально-нравственное развитие, формирование гражданственности и патриотизма, а также демонстрацию полученного опыта и освоенных компетенций в процессе обучения по своей образовательной программе. Кроме того, такой формат призван закрепить и продемонстрировать студенческий опыт проектной деятельности с социальным эффектом. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики в рамках практической подготовки как в обычном формате, так и в проектом в соответствии с подходом «Обучение служением».

Учебная практика проводится в целях получения практического опыта и его применения ради позитивных социальных изменений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (общепрофессиональной) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения;

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;

ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

Содержание компетенций представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к результатам учебной практики (общепрофессиональная)

Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

		<p>УК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, военных конфликтах.</p> <p>УК-8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	<p>ОПК-1.1. Определяет и анализирует нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения.</p> <p>ОПК-1.2. Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, качество сырья и продуктов животного происхождения; применяет достижения современной микробиологии в животноводстве.</p>

		ОПК-1.3. Использует навыки и физиолого- биохимические методы мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения.
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Определяет экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; механизмы влияния социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных. ОПК-2.2. Использует экологические факторы окружающей среды и законы генетики в сельскохозяйственном производстве; проводит оценку влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов. ОПК-2.3. Осуществляет оценку и прогнозирование влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.1. Применяет современные технологии ведения отраслей животноводства при разведении, выращивании животных и получении продуктов животноводства. ОПК-4.2. Использует приборно- инструментальную ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для решения поставленных общепрофессиональных задач при разработке новых технологий.
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Осуществляет современное программное обеспечение, базовые программные продукты и пакеты прикладных программ, технические средства реализации информационных процессов. ОПК-5.2. Применяет новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работает со специализированными базами данных. ОПК-5.3. Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

В период прохождения учебной практики (общепрофессиональной) обучающиеся должны приобрести первые практические навыки, соответствующие уровню искомой квалификации.

В результате освоения модуля «Обучение служением» обучающийся должен

Знать:

- основы планирования проектов;
- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;
- способы эффективной коммуникации в группе или команде;
- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;

- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;

Уметь:

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

Владеть:

- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;

- методиками постановки цели и задач проекта

- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;

- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

В обязанности обучающегося в период прохождения практики входит:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные рабочими программами практики;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка партнерской организации;

- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

- в случае необходимости изменения места прохождения практики, обучающийся обязан оформить заявление на имя руководителя практики, сообщить о причинах изменения места практики и согласовать с ним новое место прохождения практики.

В обязанности руководителя практики входит:

- организовать для обучающегося информацию и условия, необходимые для анализа проблематики, создания и реализации общественного проекта в рамках практики;

- оказать содействие и консультационную поддержку обучающемуся во время практической подготовки;

- организовать взаимодействие обучающегося с целевой аудиторией общественного проекта, соблюдая все юридические аспекты в рамках российского законодательства.

Результат освоения Модуля «Обучение служением» в практической подготовке является Разработка и защита паспорта проекта.

Разработка и защита паспорта проекта в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги разработка и защита паспорта проекта в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.

Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы, инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.

2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

- создать проект от имени ФГБОУ ВО Брянский ГАУ или предложить создать проект отделу по воспитательной работе и молодежной политике Университета, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);

- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);

- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);

- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и их решение принесет ощутимую пользу и эффект. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы практической подготовки.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01 (У) Учебная практика (общепрофессиональная) входит в состав основной образовательной программы и учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль Зоотехнологии и агробизнес (по отраслям).

Для успешного прохождения учебной практики необходимы теоретические знания и умения по предшествующим по предшествующим дисциплинам по предшествующим дисциплинам 1-го курса: «Зоология» и «Морфология животных»; по предшествующим дисциплинам 2-го курса: «Механизация и автоматизация животноводства», «Кормление животных», «Разведение животных».

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (общепрофессиональная) составляет 6 зачетных единиц или 216 часа (табл. 2). Контактная работа составляет 100 часов.

Таблица 2. - Структура учебной практики (общепрофессиональная)

Курс	Учебных часов	ЗЕТ
1 (очная форма)	108	3
2 (очная форма)	108	3
2 (заочная форма)	108	3
3 (заочная форма)	108	3
Итого	216	6

Продолжительность: 4 недели.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 3. - Содержание учебной практики (общепрофессиональная)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов	трудоемкость (в часах)	Формы текущего и итогового контроля
1	2	3	4	5
<i>1 курс</i>				
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности Определение целей, задач учебной практики Разъяснение методических указаний	4	УО*
2	Выполнение программы практики			
2.1	<u>Морфология животных.</u> Изучение топографии областей на теле животного. Плоскости, направления. Кожа и волосяной покров. Изучение топографии органов висцеральной системы, опорно-двигательного аппарата у различных видов животных.	Мероприятия по выработке навыков обращения с животными, закрепление знаний, полученные на лекциях и лабораторно-практических занятиях на живых объектах, обретение способности проводить зоотехническую оценку животных на знании их биологических особенностей. Консультации с преподавателем Выполнение индивидуальных, групповых заданий	48	ПП ПК

2.2	<p><u>Зоология.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение закономерностей эволюции живой и неживой природы и многообразия взаимосвязей живых организмов с окружающей средой; - изучение почвенных позвоночных. (поля, сады, пруд, смешанный лес, пойма реки Десна, песчаный карьер с ископаемыми животными). - изучение фауны стоячих и проточных водоемов (родник, ручей, озеро, пруд, река, болото); - изучение разнообразия почвенной и наземной фауны беспозвоночных (учеты, сборы и определение, сбор сухих коллекция насекомых (сад, смешанный лес, поля); - изучение животных типичных агроценозов, посевов однолетних и многолетних растений, лугов, садов, пастбищ; обследование животноводческих помещений и животных, с целью выявления эктопаразитов; - изучение фауны наземных позвоночных типичных экосистем (распространение, особенности эко Методики наблюдений учетов, осмотров гнезд, нор и других проявлений жизнедеятельности животных; сбор фитопаразитов и зоопаратов, оформление коллекционного материала (поля, сады, животноводческие помещения); - изучение животного мира смешанного леса, изучение всех стадий развития насекомых, паукообразных, клещей, знакомство с фауной наземных позвоночных (смешанный лес); - изучение взаимоотношений диких и домашних животных, приспособления животных к условиям обитания (животноводческие помещения, прилегающие территории, пастбища и места заготовки кормов). 	<p>Мероприятия по изучению методик изучения животных: наблюдение, различные виды учетов численности и распределения, определение животных в природе по внешнему виду, голосам, строению гнезд, нор, следам жизнедеятельности, методики изготовления научных коллекций сухих и влажных препаратов.</p> <p>Консультации с преподавателем</p> <p>Выполнение индивидуальных, групповых заданий</p>	48	ПП ПК
3	Заключительный этап	Оформление работы Поведение итогов	8	Зачёт с оценкой
Итого часов (1 курс)			108	х
<i>2 курс</i>				
4	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности Определение целей, задач учебной практики	4	УО

		Разъяснение методических указаний		
5	Выполнение программы практики			
5.1	<u>Кормление животных</u> - изучение технологий применяемых при заготовке грубых и сочных кормов; - изучение особенностей нормированного кормления животных (птицы); - составление рационов кормления для животных (птицы) разных видов и возрастных групп и их анализ; - изучение учёта расходования кормов; - особенности применения кормовых и биологически активных добавок в рационах животных (птицы).	Мероприятия по изучению особенностей кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Консультации с преподавателем Выполнение индивидуальных, групповых заданий	32	ПП ПК
5.2	<u>Механизация и автоматизация животноводства.</u> - изучение технологий механизации животноводческих процессов по отраслям; - изучение разных способов приготовления кормов, марки машин, применяемые в приготовлении и раздаче кормов; - изучение доильных установок на молочно-товарной ферме и на летних лагерях (марка, принципы работы, основные регулировки), установок первичной обработки молока на ферме; - изучение системы навозоудаления на ферме, транспортировка и удаление навоза, марок поилок при привязном и беспривязном содержании; - изучение системы вентиляции и отопительного оборудования на птицефабрике и свиноплексе	Мероприятия по изучению механизации и автоматизации животноводства. Консультации с преподавателем. Выполнение индивидуальных, групповых заданий	32	ПП ПК
5.3	<u>Разведение животных.</u> - проведение оценки животных (птицы) по экстерьеру; - учёт роста и развития молодняка; - мечение сельскохозяйственных животных и птицы; - проведение бонитировки сельскохозяйственных животных; - изучение породного состава животных; - изучение способов отбора и подбора животных для спаривания (осеме-	Мероприятия по изучению особенностей разведения сельскохозяйственных животных и птицы. Консультации с преподавателем. Выполнение индивидуальных, групповых заданий	32	

	нения).			
6	Заключительный этап	Поведение итогов Оформление отчета	8	УО
Итого часов (2 курс)			108	х
Всего, часов			216	Зачёт с оценкой

*Формы и методы текущего контроля:

УО-устный опрос; ПП –практическая проверка; ПК –письменный контроль.

6. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ОТЧЕТОВ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам учебной практики (общепрофессиональная) обучающийся представляет отчет ведущему преподавателю для последующего обсуждения и окончательной оценки.

Оформление отчета является важным заключительным этапом прохождения учебной практики (общепрофессиональной) обучающимся.

В отчет о прохождении учебной практики (общепрофессиональная) в следующей последовательности входят:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная текстовая часть отчета о прохождении учебной практики
5. Заключение.

Отчет о прохождении учебной практики начинается с **титульного листа**. Титульный лист содержит обязательные реквизиты, отраженные в приложении 3.

После титульного листа располагается раздел **«Содержание»**. В нем находят отражение структура основной текстовой части отчета и приложений со ссылкой на начальную страницу текста. Название разделов в тексте и в содержании должны соответствовать.

Во **введении** отражаются актуальность, цели и задачи практики, методы исследования.

В **основной текстовой части отчета** излагаются результаты прохождения учебной практики в соответствии с утвержденной программой, формулируются основные выводы.

При подготовке отчета о прохождении учебной практики (общепрофессиональная) следует руководствоваться правилами оформления, приведенными в таблице 4..

Таблица 4. - Правила оформления отчета о прохождении учебной практики (общепрофессиональная)

Общие требования	Отчет выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297) с применением компьютерных технологий (14 шрифт Times New Roman) на одной стороне листа через полтора интервала. Отчет брошюруется в папку с мягкой обложкой.
Размеры полей	Текстовая часть отчета размещается на листах формата А4 с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
Нумерация и размещение разделов отчета	<i>Порядковый номер листа</i> ставится арабскими цифрами в центре его верхней части без каких-либо дополнительных знаков. Нумерация листов ведется сквозная, начиная с первой страницы основной части отчета, которая нумеруется «4» (титульный лист, содержание и введение не нумеруются). <i>Нумерация разделов и тем</i> программы ведется арабскими цифрами: раздел обозначается одним знаком, а тема имеет два знака. Все разделы и темы должны иметь заголовки, которые не выделяются, а отделяются от основного текста одним интервалом. Названия разделов и тем располагаются по ширине листа. Содержание и разделы программы следует начинать с нового листа. При

	<p>написании разделов отчета рекомендуется выделять обособленные по смыслу части текста. Первая строка каждого абзаца печатается с отступом в 1,25 см.</p>
Таблицы	<p>В тексте отчета таблицы располагаются после первого о них упоминания. Над правым верхним углом таблицы пишется слово «Таблица» и указывается ее номер. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах разделов.</p> <p>Каждая таблица должна иметь заголовок, который пишется с прописной буквы (без точки в конце). Название заголовка располагается по центру листа непосредственно над таблицей. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком (с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение).</p> <p>В таблице должны быть указаны единицы измерения всех показателей. Если размерность всех показателей таблицы одинакова, то ее указывают в заголовке таблицы без скобок, отделяя от заголовка запятой. Если общую размерность имеют цифровые данные графы (строки), то ее указывают в их заголовке.</p> <p>Если в таблице отсутствуют какие-либо данные, то в соответствующей ячейке таблицы проставляется прочерк «-», а если данные не могут быть принципиально получены, то помещается знак «х». Не допускается оставлять в таблице пустые графы (строки).</p> <p>Справочные и поясняющие данные к таблице следует оформлять в виде примечаний. В качестве знака сноски к таблице рекомендуется использовать знак «*».</p> <p>Не допускается располагать две или несколько таблиц одну за другой, их следует разделять текстом. Во всех случаях обязателен анализ цифрового или текстового материала, помещенного в таблицах.</p>
Иллюстрации	<p>В тексте иллюстрации помещаются сразу же после первого упоминания о них. Все иллюстрации (графики, диаграммы, гистограмма, схемы и т.д.) именуется рисунками. В тексте они обозначаются сокращенно «Рис.» с указанием номера и наименования, которое пишется с прописной буквы без точки в конце.</p> <p>Нумерация иллюстраций сквозная и осуществляется арабскими цифрами. Иллюстрации, занимающие более половины листа, рекомендуется выносить в приложение. В этом случае они обозначаются не как «Рис.», а как приложение под соответствующим номером. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст).</p>
Сокращения, специальные термины и символы	<p>В тексте отчета допускается применять только общепринятые сокращения слов или словосочетаний, а также сокращения, установленные соответствующими государственными стандартами. При первом употреблении слова (словосочетания) или специального термина в тексте работы оно приводится полностью, а рядом в круглых скобках пишется его сокращенное обозначение.</p> <p>В тексте замена слов символами и цифрами не допускается.</p>

При оценке знаний и умений, приобретённых обучающимися в период прохождения практик, учитывается системность, полнота и правильность ответов, понимание изученного теоретического и практического материала, уровень речевого оформления ответа.

По результатам проверки отчета и собеседования со студентом, выставляется зачет с оценкой.

По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой с учетом указанных ниже критериев:

«Отлично» - обучающийся логично и чётко излагает свои позиции; показывает умения и навыки, полученные им в ходе прохождения практики, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в отчете о практике, аккуратность и правильность оформления отчета о практике, умение подтвердить знание любого теоретического положения или практического расчета, содержащихся в отчете о практике; демонстрирует правильные ответы на поставленные вопросы; может привести необходимые примеры; на отчет дана положительная рецензия; соблюден календарный график сдачи на кафедру и защиты отчета о практике; при построении ответов обучающимся соблюдаются нормы русского языка.

«Хорошо» - обучающийся знает и понимает теоретические положения или практические расчеты, содержащиеся в отчете о практике, но допускает небольшие недостатки при ответе на вопросы, в оформлении работы, а также имеется положительная рецензия, возможно с некоторыми незначительными замечаниями, которые должны быть устранены к моменту защиты отчета.

«Удовлетворительно» - обучающийся знает и понимает основные теоретические положения работы не в полной мере; отвечает на вопросы недостаточно четко и точно; допускает некоторые ошибки в практических расчетах, содержащихся в отчете о практике, и при построении ответов на вопросы; не в полной мере устранены недостатки, отмеченные рецензентом; иногда нарушаются нормы русского языка.

«Неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание большей части программы практики или совсем не ориентируется в ней; отвечает на вопросы бессистемно, неуверенно, неправильно; не соблюдает календарные сроки сдачи и защиты отчета по практике на кафедру; имеется отрицательная рецензия руководителя практики от ФГБОУ ВО Брянский ГАУ; не устранены недостатки и замечания.

Общая оценка выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и в зачетной книжке обучающегося.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература:

1. Дауда Т. А. Практикум по зоологии : учеб. пособие для вузов / Дауда Т. А., Кошаев А. Г. Кубанский ГАУ - СПб. :Лань, 2014. - 320 с.
2. Дауда Т. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие / Дауда Т., - СПб. :Лань, 2014. - 220 с.
3. Дауда Т. Зоология позвоночных : учеб. пособие / Дауда Т., - СПб. :Лань, 2014. - 224 с.
4. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных: учеб. для вузов / Климов А.Ф., Акаевский А.И. - СПб.: Лань, 2011.
5. Макарецев, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных. Издательство «Ноосфера», 2012. – 640 с.
6. Машины и оборудование в животноводстве. Механизация и автоматизация животноводства: учеб.пособие//Патрин П.А., Кондратов А.Ф., изд.: НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет) .- 2013. - 120с.(эл. Каталог «Лань»).
7. Башина С.И., Минченко В.Н, Ткачев Д.А. Морфология животных: Учебно-методическое пособие. Изд-во БГАУ 2015. - 41 с.
8. Практикум по разведению животных .- СПб.: Лань. 2013
9. Чумаков В.Ю. Анатомия животных: учебное пособие / В.Ю. Чумаков.- М.: Лит-terra, 2013.
10. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных: учеб. для вузов / Климов А.Ф., Акаевский А.И. - СПб.: Лань, 2011.
11. Технологическое и техническое обеспечение процессов машинного доения коров, обработки и переработки молока: уч. Пособ.// Трухачев В.И., Капустин И.В., Будков В.И., Грицай Д.И., Издательство: Лань, 2013. - 304 с.(эл. Каталог «Лань»).

12. Технологическое и техническое обеспечение процессов машинного доения коров, обработки и переработки молока: уч. Пособ.// Трухачев В.И., Капустин И.В., Будков В.И., Грицай Д.И., Издательство: Лань, 2013. - 304 с.(эл. Каталог «Лань»).
13. Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/271478> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/170553> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Блохин Г. И. Зоология : учеб. для вузов / Блохин Г. И., Александров В. А. - М. :КолосС, 2005. - 512 с.
2. Блохин Г. И. Зоология : учеб. для вузов / Блохин Г. И., Александров В. А. - М. :КолосС, 2006. - 512 с.
3. Веселов Е. А. Практикум по зоологии : учеб. пособие для вузов / Веселов Е. А., Кузнецова О. Н. - М. :Высш. шк., 1979. - 240 с., ил.
4. Дмитриева, Г.А. Топографическая анатомия домашних животных : учеб. пособие для вузов /Дмитриева Г.А., Саленко П.Т., Шакуров М. Ш. - М. :КолосС, 2008.
5. Красота В.Ф, Джапаридзе Т.Г., Костомахин Н.М. Разведение сельскохозяйственных животных (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений) -5-е издание переработанное и дополненное. -М.: КолоС, 2005. 476 с.
6. Механизация и технология животноводства : учеб. для вузов / [В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич и др.]. - М. : КолосС, 2007. - 584 с.
7. Механизация и автоматизация животноводства : учеб. для вузов. - М. : КолосС, 2004. - 375 с.
8. Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства : учеб. пособие для вузов по агр. спец. / под ред. А. П. Тарасенко. - М. : КолосС, 2003. - 552 с.
9. Потапов И. В. Зоология с основами экологии животных : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Потапов И. В., - М. :Академия, 2001. - 296 с.
10. Разведение с/х животных.- Брянск: БГСХА. /Артюков И.И. и др., Брянск, 2009.
11. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве : учеб. пособие/Федоренко И. Я., Садов В. В, Издательство: Лань, 2012. - 304 с.
12. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных. Издательство «Лань», 2015.
13. Современные технологии машинного доения коров / Легошин Г. П., Гуденко Н. Д., Кирсанов В. В., Сизарева Е. И. - М. : Агроконсалт, 2001. – 72 с.
14. Скопичев В.Г., Шумилов Б.В. Морфология и физиология животных: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2004.
15. Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных : учеб. для вузов / Шарова И. Х., - М. :ВЛАДОС, 2002. - 592 с.
16. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
17. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектноприкладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение;
- среда электронного обучения ФГБОУ ВО Брянский ГАУ <http://moodle.bgsha.com>.

При осуществлении образовательного процесса информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчета и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Программное обеспечение:

1. Операционная система – Windows 7 professional, Windows 10 professional.
2. Текстовый редактор – Microsoft Word (в составе пакетов программ Microsoft Office 2007, 2010), Writer (в составе пакетов программ OpenOffice, LibreOffice)
3. Табличный редактор – Microsoft Excel (в составе пакетов программ Microsoft Office 2007, 2010), Calc (в составе пакетов программ OpenOffice, LibreOffice)
4. Средство создания презентаций – Microsoft PowerPoint (в составе пакетов программ Microsoft Office 2007, 2010);
5. Приложение для работы с файлами в формате PDF – Foxit Reader, Adobe Acrobat Reader DC.
6. Web-браузер – Internet Explorer, Google Chrome, Yandex браузер.

Интернет-ресурсы и информационно-поисковые системы:

1. GOOGLE Scholar - поисковая система по научной литературе.
2. ГЛОБОС - для прикладных научных исследований.
3. Science Tehnology - научная поисковая система.
4. AGRIS - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям;
5. AGRO-PROM.RU - информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке.
6. Math Search - специальная поисковая система по статистической обработке.
7. Википедия (электронный ресурс) - ru.wikipedia.org.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационно-справочные: ветеринарные энциклопедии, справочники, гематологические и другие атласы; лаборатории НИЛ.
2. Agro Web России - БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля;
3. БД AGRICOLA - международная база данных на сайте Центральной научной

сельскохозяйственной библиотеки РАСХН.

4. БД «AGROS» - крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды

сельскохозяйственных научных учреждений).

5. «Агроакадемсеть» - базы данных РАСХН.

6. Всероссийский научно-исследовательский институт мясной промышленности им. В.М. Горбатова - <http://www.vniimp.ru/>

7. Всероссийский научно-исследовательский институт птицеперерабатывающей промышленности - <http://www.vniipp.ru/index.php?razdel=index>

10. Межотраслевой информационно-консультационный центр «Молиформ» - <http://www.meatbranch.com/news.html>

12. Переработка молока - <http://www.milkbranch.ru/>

13. Госстандарт - <http://gosstandart.info/>

15. Портал нормативных документов - <http://www.opengost.ru/>

16. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/>

17. Портал нормативных документов (образовательный ресурс) - <http://www.g-ost.ru/>

18. Рекламно-информационное агентство «Стандарты и качество» (информационный центр Всероссийской организации качества) - <http://ria-stk.ru/>

19. Ветеринарная онлайн библиотека - <http://www.vetlib.ru>

20. Главный фермерский портал ФЕРМЕР.RU - <http://www.fermer.ru>

21. Информационно-поисковая система АПК АГРОПОРТАЛ - <http://www.agroportal.ru>

22. «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве - <http://www.webpticeprom.ru>

23. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

24. Ветеринарная гигиена - <http://zoogigiena.ru>

25. Федерация конного спорта России - <http://www.fksr.ru>

26. ВНИИК <http://www.ruhorses.ru>

27. Ассоциация рысистого коневодства «Содружество» - <http://www.trotting.ru>

28. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

29. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации - www.mcsx.ru

30. Научная библиотека Брянского ГАУ. Режим доступа: <http://www.bgsha.com/ru/education/library>

31. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа: <http://rucont.ru>

32. Электронно-библиотечной системы издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Платформа ДОБРО.РФ - Режим доступа: <https://dobro.ru/> - Текст : электронный.

2. Фонд президентских грантов - Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/> - Текст : электронный.

3. База данных НКО - Режим доступа: <http://so-nko.ru/> - Текст : электронный.

4. Каталог социальных предприятий - Режим доступа: <https://soindex.ru/> - Текст : электронный.

5. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) - Режим доступа: <http://www.garant.ru> - Текст : электронный.

6. СПС Консультант Плюс: Версия Проф - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> - Текст : электронный.

В период подготовки и проведения учебной практики (общепрофессиональная) обу-

чающихся используются научно-исследовательские и научно-производственные технологии, представленные в таблице 5.

Таблица 5. - Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Этапы практики	Технологии
Подготовительный этап	<i>Научно-исследовательские технологии:</i> - определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи; - разработка инструментария исследования.
Выполнение программы практики	<i>Научно-производственные технологии:</i> - <i>инновационные технологии</i> изучаемые и анализируемые обучающимися в ходе практики; - <i>эффективные традиционные технологии</i> изучаемые и анализируемые практикантами в ходе практики; - <i>консультации ведущих преподавателей</i> по использованию в производстве научно-технических достижений. <i>Научно-исследовательские технологии:</i> - наблюдения, измерения, фиксация результатов; - сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация фактического материала; - использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; - прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования).
Заключительный этап	<i>Научно-исследовательские технологии:</i> - систематизация фактического материала; - обобщение полученных результатов; - формулирование выводов и предложений по программе практики и индивидуальному заданию; - консультации руководителя практики; - оформление и защита отчета о практике.

Научно-производственная технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта и используемую при производстве товаров или услуг.

Научно-исследовательская технология - это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В ФГБОУ ВО Брянский ГАУ для проведения учебной практики (общепрофессиональная) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: корпус 1, аудитория 321. Аудитория оснащена 10 компьютерами с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещение для самостоятельной работы – читальный зал научной библиотеки. В читальном зале находятся 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс, электронным учебно-методическим мате-

риалам, к электронной информационно-образовательной среде университета, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС

Университет располагает информационно-библиотечным центром, обладающим научными изданиями по проблемам ведения животноводства, к которым обеспечен доступ каждому обучающемуся. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями научной литературы и специализированных периодических изданий, а также официальными, справочно-библиографическими изданиями.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике (общепрофессиональная).

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль Зоотехнологии и агробизнес (по отраслям)

Наименование практики: учебная практика (общепрофессиональная)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования

компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Контролируемые модули, разделы	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль по практике	итоговый контроль по практике	
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2;	Собеседование Проверка выполнения работы		Практическая проверка
2	Выполнение программы практики (общее задание)	УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2	Собеседование Проверка выполнения		Практическая проверка
3	Выполнение программы практики (индивидуальное задание)	ОПК-2; ОПК-4	Собеседование Проверка выполнения		Практическая проверка
4	Заключительный этап	ОПК-5		Защита отчета зачет с оценкой	Письменный контроль Устный опрос

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов

В качестве контрольных вопросов для проведения итоговой аттестации бакалавров по выполнению учебной практики могут быть следующие:

Морфология животных:

- Какие направления и термины употребляются по отношению каждой из плоскостей.
- Покажите топографию областей на теле животного.
- Найдите осевую, стволую, периферическую и конечности.
- Почему кожу называют «зеркалом» организма?
- Покажите на теле животных три типа волос (кроющие, длинные, осязательные)
- Покажите наиболее прощупываемые суставы, вспомнить какие они бывают по характеру движения и функции.
- Показать топографию органов пищеварения.
- Объясните, почему у травоядных животных ротовая полость удлинена, а у хищных укорочена?
- Сколько камерные желудки вы знаете?
- Морфология аппарата дыхания.
- Назовите типы почек, видовые особенности и топографию.
- Морфология органов размножения самцов.
- Морфология органов размножения самок.

14. Определите топографию сердца. Вспомните основные сосудистые магистрали.
15. Определите топографию поверхностных лимфатических узлов.
16. Дайте проекцию на кожу головного и спинного мозга и нервов.
17. Что относится к органам обоняния?
18. Перечислите вспомогательные органы глаза.
19. Морфология органа слуха.

Зоология:

1. Примеры эволюции неживой природы.
2. Примеры взаимоотношений насекомых разных видов между собой.
3. Указать основные классы простейших и дать их краткую характеристику.
4. Какие формы размножения свойственны простейшим.
5. Опишите циклы развития основных паразитических представителей.
6. Укажите простейших наиболее опасных паразитов и возбудителей заболеваний сельскохозяйственных животных.
7. Охарактеризуйте кишечнополостных как многоклеточных животных.
8. Приведите примеры действия фактора температуры на беспозвоночных животных.
9. Классификация червей на отдельные виды, указать какие есть в дикой природе.
10. Описать строение и биологию кольцецов на примере дождевого червя.
11. Какой ущерб приносят животноводству паразитарные болезни.
12. Почему фауна пойм рек и берега водоемов как правило наиболее богата видами?
13. Почему границы экосистем наиболее продуктивны и богаты видами?
14. Укажите основные черты организации членистоногих и филогенетическую связь с другими беспозвоночными животными.
15. Какие морфологические и биологические признаки характеризуют класс ракообразные. Подразделение на низших и высших, их биологическое значение в природе.
16. Перечислить главнейшие практически важные отряды насекомых.
17. Опишите полезных насекомых и их роль в сельском хозяйстве, вредитель сельского хозяйства.
18. Укажите причины роста численности синантропных видов птиц.
19. Укажите основные признаки хордовых, по которым они отличаются от других типов животных.
20. Какими чертами строения рыбы отличаются от класса круглоротых.
21. Какими особенностями внутреннего строения имеются у рыб в связи с их образом жизни.
22. Укажите характерные отличия строения хрящевых и костных рыб.
23. Укажите биологические основы рыбного промысла и рыбоводства.
24. Дайте общую характеристику амфибий земноводных
25. Какие признаки характеризуют амфибий как наземных позвоночных (легкие, конечности).
26. Составить общую характеристику класса птиц.
27. Какие приспособительные признаки птиц связаны с полетом.
28. Перечислить важнейших охотничьих, промысловых и полезных в сельском хозяйстве птиц. Какие вам известны экологические группы птиц и приспособления их к среде обитания.
29. Каков головной цикл жизни у оседлых, кочующих и перелётных птиц? В чем заключается причина их миграций?
30. Дайте общую характеристику млекопитающих.
31. Опишите прогрессивные черты филогенетического развития млекопитающих.
32. Назовите основные экологические группы млекопитающих в связи с их различной средой обитания.
33. Укажите основных вредителей сельского хозяйства и меры борьбы с ними.
34. Приведите примеры масштабного антропогенного воздействия на экосистемы.

35. Приведите примеры сукцессий на лугу, в садах и водоемах.

Кормление животных

1. Основные требования к отбору проб кормов.
2. Взятие средней пробы сена, соломы.
3. Как отбирается средняя проба силоса, сенажа.
4. Отбор средней пробы корнеклубнеплодов.
5. Как проводится взятие средней пробы сыпучих кормов.
6. Какие половозрастные группы животных вы знаете.
7. Понятие рациона, структура рациона.
8. Корма, используемые для кормления крупного рогатого скота.
9. Методика составления рационов для разных видов животных.
10. Анализ составленных рационов.
11. Технология заготовки силоса.
12. Как проводится технология заготовки сена.
13. Технология заготовки зерновых кормов.

Разведение животных

1. Понятия: «Дикие животные», «одичавшие» «прирученные», «домашние» и «сельскохозяйственные животные».
2. Дикие предки и сородичи домашних животных.
3. Доместикационные изменения животных.
4. Понятие о породе. Порода, как специфическое средство производства.
5. Основные факторы породообразовательного процесса.
6. Классификация пород животных по географическому принципу и направлениям продуктивности.
7. Основные элементы структуры породы.
8. Факторы захудалости, перерождения и вырождения пород животных.
9. Понятие об отборе животных. Основные методы оценки и отбора.
10. Понятие об искусственном отборе. Методы искусственного отбора.
11. Понятие о конституции, классификация типов конституции с.-х. животных.
12. Факторы, влияющие на формирование конституции животных.
13. Учение об экстерьере с.-х. животных. Методы оценки экстерьера.
14. Принципы методов глазомерной оценки и фотографирования животных.
15. Методы измерения и индексной оценки животных. Основные промеры крс.
16. Сущность и значение пунктирной оценки экстерьера животных.
17. Стати крупного рогатого скота и свиней.
18. Схема описания статей с.-х. животных.
19. Пороки и недостатки, наиболее часто встречающиеся у с.-х. животных.
20. Что такое онтогенез? Понятие роста и развития животного организма.
21. Периоды и фазы индивидуального развития организма животного.
22. Факторы, влияющие на рост и развитие животных.
23. Формы недоразвития с.-х. животных.
24. Методы оценки индивидуального развития животных.
25. Продолжительность эмбрионального развития у различных видов сельскохозяйственных животных.
26. Сущность и пути решения проблемы увеличения продолжительности жизни и хозяйственного использования сельскохозяйственных животных.
27. Методы управления индивидуальным развитием животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды жизни.
28. Оценка и отбор животных по молочной продуктивности. Физиологические периоды, связанные с молочной продуктивностью коров.
29. Методы оценки молочной продуктивности животных.

30. Оценка и отбор животных по мясной продуктивности.
31. Методы прижизненной оценки мясной продуктивности животных.
32. Понятие о предубойной живой массе, убойном весе и убойном выходе животных разных видов.

Механизация и автоматизация животноводства:

Тесты

1. Какой доильный аппарат следует применять при машинном доении коров с низким уровнем продуктивности?
А. М -59 «Импульс»;
Б. ДА -2 «Майга»;
В. ЗТ -Ф-1;
Г. «Волга»;
Д. ДА – 3М.
2. Узел доильного агрегата, предназначенный для преобразования постоянного вакуума в переменный называется:
А. Доильный стакан;
Б. Коллектор;
В. Вакуум – регулятор;
Д. Вакуум – насос.
3. При привязном способе содержания коров поение их осуществляется поилкой:
А. АГК -4Б;
Б. АП -1А;
В. ВУК -3А;
Г. АГК -12;
Д. АГП-Ф-200.
4. Укажите машину или трактор, не применяющийся в заготовке силоса:
А. Комбайн Е-281С;
Б. Косилка – плющилка КВП -3,0;
В. Косилка – измельчитель КИР -1,5М;
Г. Прицеп тракторный 2ПТС -4-887;
Д. Трактор МТЗ-80.
5. Оптимальная продолжительность машинного доения коров, мин.:
А. До 4;
Б. 4...6;
В. 6...8;
Г. 8...10;
Д. 10...12
6. Какая из операций при подготовке вымени коровы к машинному доению является первой:
А. Массаж вымени;
Б. Обмывание вымени;
В. Сдаивание первых струек;
Г. Обтирание вымени;
Д. Надевание на соски стаканов доильного аппарата.
7. снабжение водой крупной фермы (комплекса) обеспечивается из:
1) открытого водоема
2) шахтного колодца
3) трубчатого колодца (скважины)
4) системы из нескольких скважин
8. Какая производительность в смену (m^2) в установке ДУК - 1, при дезинфекции холодным раствором?
1) 2500

2) 4000

3) 6000

4) 8000

9. Прицепные мобильные кормораздатчики бывают:

1) одноосные

2) двухосные

3) одно- и двухосные

4) трехосные

10. На каких фермах применяют безбашенную систему водоснабжения?

1) комплексах

2) больших фермах

3) малых фермах с надежным электроснабжением

4) птицефабриках

11. АДА - Ф – I это?

1) прицепная дезинсекционная установка

2) агрегат дезинфекционный автомобильный

3) портативный дезинфекционный аппарат

4) купочная ванная установка

12. К мобильным кормораздатчикам относят:

1) КДУ-2

2) КТУ-10А

3) КСА-5Б

13. К молотковым кормодробилкам относится:

1) КДУ-2

2) ДКМ-5

3) КТУ-10А

14. Установка удаления навоза

1) ТСН-160

2) УС-15

3) МСУ-200

15. К индивидуальным автопоилкам относят

1) ОМ-1

2) АП-1

3) ТС-1

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль Зоотехнологии и агробизнес (по отраслям) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы.

Каждая форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

БЛАНК ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

(наименование института)

Кафедра « _____ »

(наименование кафедры организации практики)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____ ПРАКТИКУ

(наименование практики)

Выдано студенту(ке) _____ курса, обучающемуся (шейся) по направлению подготовки

_____, профиль _____

(цифр, полное наименование)

(полное наименование)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики:

(ученая степень, должность, Ф.И.О. руководителя практики от университета)

Индивидуальное задание на прохождение практики

(отражаются содержание , планируемые результаты практики; основные направления работ обучающегося в процессе прохождения практики, соответствующие компетенциям, предусмотренным программой практики по соответствующим направлениям подготовки)

Начало практики: _____ 201__ года

Окончание практики: _____ 201__ года

Задание выдал _____

(ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись руководителя практики от университета)

Задание принял _____

(Ф.И.О., подпись обучающегося)

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(наименование института)

Кафедра «_____»

(наименование кафедры проведения практики)

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики

(наименование практики)

Студента _____
(Ф.И.О.)

Группа _____

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Руководители практики
от университета:

_____/ Ф.И.О./_____
(должность) (подпись)

Отчет представлен _____
(дата, № регистрации)

Допущен к защите _____
(дата, подпись)

Результаты защиты _____
(дата, подпись)

Брянская область
201__ г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

Дневник прохождения практики

Студента(ки) _____ курса, обучающегося (щейся) по направлению подготовки _____,

(шифр, полное наименование)

профиль _____

(полное наименование)

(Ф.И.О.)

Место практики _____

Руководитель практики _____

(Ф.И.О.)

Дата	Содержание практики	Результат работы
Согласно рабочего графика (Приложению №1 к Договору об организации и проведении практики)	Знакомство с организацией, изучение документов и специфики работы организации	1. Ознакомился с принципами работы организации (предприятия). Узнал об обязанностях сотрудников. 2. Изучил рабочие, технические и правоустанавливающие документы организации и т. д.
.....		
	Оформление отчётной документации по итогам прохождения практики	

Начало практики: _____ 201__ года

Окончание практики: _____ 201__ года

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю:

руководитель практики от университета _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ НА ОТЧЕТ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(наименование института)

Кафедра «_____»

(наименование кафедры организации практики)

РЕЦЕНЗИЯ

на отчёт по _____ практике
(наименование практики)

Студента _____ курса, группы _____ направления подготовки _____,
(шифр, наименование)

Профиль _____, форма обучения: очная/ очно-заочная/ заочная
(наименование)

(Ф.И.О. студента)

Положительные стороны: _____

Недостатки, включая стиль и грамотность написания, соответствие программе
практики и индивидуальному заданию _____

Предполагаемая оценка отчета: _____

Руководитель практики от университета

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата